

# J'aime la musique

## Algemene informatie

Leergebieden: Frans

Thema: Muziekfestivals: J'aime la musique

Subthema: Woordenschat

Timing: 30-50 min

Focusdoel: De leerlingen leren enkele woorden in verband met muziekfestivals.

Situering in het leerplan (GO! Onderwijs):

*5.23A Om bovenstaande taaltaken uit te voeren kunnen de leerlingen de volgende lexicale elementen functioneel inzetten.*

*Leerinhouden*

*De leerlingen gebruiken in reële contexten, afhankelijk van de taaltaken en de taalgebruikssituaties, woorden en woordcombinaties uit volgende woordvelden:*

- *persoonlijke gegevens: naam, leeftijd, adres, telefoon, dichte familie, kleding, gezondheid, lichaamsdelen, uiterlijke kenmerken, huisdieren;*
- *dagelijks leven: huis, vrijetijdsbesteding, school, klas, de klasafspraken en instructies, schoolmateriaal, verplaatsingen, boodschappen doen;*
- *relatie tot de anderen: zich voorstellen, iemand voorstellen, begroeten, bedanken, feliciteren, beleefdheidsrituelen, gevoelens uitdrukken;*
- *eten en drinken: wat men eet of drinkt, de maaltijden;*
- *tijd, ruimte, natuur: jaar, seizoenen, maanden, dagen, uur-aanduidingen, tijdsmarkeerders, feesten, dieren;*
- *het weer;*
- *functiewoorden: voorzetsels en voegwoorden;*
- *hoeveelheidsaanduidingen: hoofdtelwoorden en frequente rangtelwoorden.*

Situering in het leerplan (Zill):



**Een boodschap in het Frans foutloos kopiëren in betekenisvolle situaties**

Situering in het leerplan (OVSG):

*FR-DOD-01.06 De leerlingen gebruiken de woorden en woordcombinaties uit het woordveld 'dagelijks leven' functioneel. Ze houden daarbij rekening met de vorm, de betekenis en het reële gebruik in een context.*

Bijpassende eindtermen:

## FRANS 23

*Om bovenvermelde taaltaken uit te voeren kunnen de leerlingen de volgende lexicale en grammaticale elementen functioneel inzetten:*

*a) vorm, betekenis en reëel gebruik in context van woorden en woordcombinaties uit de woordvelden die de taaltaken en de taalgebruikssituaties vereisen:*

*-persoonlijke gegevens: naam, leeftijd, adres, telefoon, dichte familie, kleding, gezondheid, lichaamsdelen, uiterlijke kenmerken, huisdieren*

*-dagelijks leven: huis, vrijetijdsbesteding, school, klas, de klasafspraken en -instructies, schoolmateriaal, verplaatsingen, boodschappen doen*

*-relatie tot de anderen: zich voorstellen, iemand voorstellen, begroeten, bedanken, feliciteren, beleefdheidsrituelen, gevoelens uitdrukken*

*-eten en drinken: wat men eet of drinkt, de maaltijden*

*-tijd, ruimte, natuur: jaar, seizoenen, maanden, dagen, uuraanduidingen, tijdsmarkeerders, feesten, dieren*

*-het weer*

*-functiewoorden: voorzetsels en voegwoorden*

*-hoeveelheidsaanduidingen: hoofdtelwoorden en frequente rangtelwoorden*

Lesdoelen:

1. *De leerlingen kunnen de Franse woorden in verband met muziekfestivals zelfstandig inoefenen aan de hand van verschillende online learningapps.*

## Algemene werking

### Basispakket

Het basispakket is een lessenreeks van vier verschillende lessen dat afsluit met een detective spel. De lessenreeks wordt ondersteund met een krant.

Voor meer informatie over de werking bekijkt u best de leerkrachtenhandleiding van het basispakket.

De lessen die in het basispakket zitten zijn:

- *Ik hoor muziek.*
  - *Wetenschappen en techniek (natuur), wiskunde*
  - *Het oor, geluidsgolven, geluidsschade*
- *Overal muziek.*
  - *Mens en maatschappij (maatschappij, ruimte, tijd), godsdienst, Nederlands*
  - *culturele verschillen in de wereld/de tijd/godsdiensten, kaartbegrip, tijdsbanden, bijvoeglijke naamwoorden.*
- *Ik maak muziek.*
  - *Wetenschappen en techniek (techniek), muzische vorming (muziek), mens en maatschappij (mens)*
  - *Muziek instrumenten maken, een melodie maken, mening vormen*
- *Ik verkoop muziek.*
  - *Muzische vorming (beeld), Wetenschappen en techniek (techniek), wiskunde*
  - *Logo maken, energiebronnen, procenten, grafieken, wiskundig denken*

### Extra opdrachten

Ook zijn er verschillende extra opdrachten voorzien op de website. Dit zijn opdrachten die ook allemaal te linken zijn aan de muziekfestivals..

- *Ik promoot muziek*
  - *Muzische vorming (beeld), wetenschappen en techniek (techniek)*
  - *Spandoek maken, festival bandjes maken*
- *Ik dans op muziek*
  - *Muzische vorming (beweging), LO*
  - *Volksdansen*
- *J'aime la musique*
  - *Frans*
  - *vocabulaire*
- *Muziek bij Jezus*
  - *Godsdienst*
  - *De verloren zoon*
- *Ik rebeleer op muziek*
  - *Tussendoortje*
  - *Buiten op pad*
- *Muziek maar dan anders*
  - *Muzische vorming*
  - *muziek in andere landen*

- *de kazoo*
- *accapella*
- *muziekquiz*
- *luchtband*

## **Hulpagenten**

---

*Doorheen de gehele website wordt er met verschillende hulpagenten gewerkt. Dit is het differentiatiesysteem dat is ingebouwd in alle lessen. Leerlingen die zelfstandig aan de site bezig zijn, kunnen zelf kiezen welke hulpagent volgen. Leerlingen die de opdrachten maken voor hun leerkracht, kunnen de hulpagenten volgen die hun leerkracht al dan niet opgeeft.*

*De verschillende hulpagenten hebben een mannelijke en een vrouwelijke variant. Ze zijn ook allemaal getekend. Deze tekeningen vind je terug in de bijlagen. (Bijlage 1)*

*Deze hulpagenten zijn er:*

- *Niel/Nienke: Deze hulpagenten zijn de normale versie. Geen differentiatie naar beneden of naar boven, maar de middenmoot.*
- *Zino/Zina: Deze hulpagenten zijn voor taalzwakke leerlingen en vooral voor anderstalige leerlingen. Zij hebben op hun pagina's minder tekst, uitleg van moeilijke woorden en meer pictogrammen.*
- *Ward/Winnie: Deze hulpagenten hebben extra informatie voor opdrachten van WO. Voornamelijk extra opdrachten of moeilijkere voor Natuur en Techniek.*
- *Maarten/Marie: Deze hulpagenten hebben extra uitdaging op het gebied van wiskunde. Ze maken oefeningen waar je wiskundig inzicht voor nodig hebt en waarvoor je ook graag met wiskunde moet bezig zijn.*
- *Tim/Tina: Deze hulpagenten hebben één extra opdracht, namelijk het schrijven van een verhaal. De leerlingen schrijven graag.*
- *Vincent/Vanessa: Deze hulpagenten zijn graag creatief bezig. Ze krijgen moeilijkere/andere opdrachten als het gaat om muzische opdrachten.*
- **Frank/Fran:** *Deze hulpagenten krijgen extra informatie op het gebied van Franse teksten. Dit is differentiatie naar boven voor Frans.*
- *Gert/Gwen: Deze hulpagenten leren graag over verschillende godsdiensten. Dit kan gaan over de verschillende godsdiensten (Overal muziek) of over de Christenen (Muziek bij Jezus)*

*In de extra lessen worden de focus gelegd bij sommige hulpagenten, deze zijn aangeduid in het vet. De lessen kunnen echter door iedereen gedaan worden.*

## Les zelf

### Werking website in deze les

De leerlingen vinden eerst een lijst met alle te kennen woorden. Deze woorden zitten verwerkt in de verschillende learningapps.

## Leerfasen

### Start

De leerlingen bestuderen de verschillende woorden.

De lijst met woorden vindt u in bijlage 2.

### Opdracht 1

De leerlingen zoeken enkele van de woorden in een woordzoeker. De Nederlandse vertaling staat naast de woordzoeker geschreven. Ze hebben de Franse woorden die ze moeten zoeken dus niet.

De woordzoeker met de oplossing vindt u in bijlage 3.

### Opdracht 2

De leerlingen maken een kruiswoordraadsel met een andere set woorden. Door op een plaats te klikken in het kruiswoordraadsel krijgen ze een Nederlands woord te zien. Daarna kunnen ze dan het Franse woord ingeven.

Het kruiswoordraadsel, de woorden en de oplossing vindt u in bijlage 4.

### Opdracht 3

De leerlingen spelen een memorie met een andere set woorden. Op sommige kaartjes staat een Nederlands woord en op sommige de bijhorende Franse vertaling.

De memorie en de bijeen passende paren vindt u in bijlage 5.

### Opdracht 4

De leerlingen zoeken paren met de laatste paar woorden. Ze moeten de Nederlandse woorden koppelen met de Franse vertaling.

De opdracht en de oplossing vindt u in bijlage 6.

### Opdracht 5

De leerlingen spelen galgje met enkele woorden die ze hebben bestudeerd en al hebben ingeoeffend in één van de bovenstaande opdrachten.

Het spel en de drie zoektermen vindt u in bijlage 7.

## Leerstof

<i>muziek</i>	<i>musique</i>
<i>boxen</i>	<i>boîtes</i>
<i>hamburger</i>	<i>hamburger</i>
<i>dansen</i>	<i>danser</i>
<i>eten</i>	<i>manger</i>
<i>bier</i>	<i>bière</i>
<i>band</i>	<i>groupe</i>
<i>dj</i>	<i>DJ</i>
<i>gras</i>	<i>herbe</i>
<i>tent</i>	<i>tente</i>
<i>camping</i>	<i>camp</i>
<i>frietjes</i>	<i>pomme frite</i>
<i>vrienden</i>	<i>amis</i>
<i>podium</i>	<i>scène</i>
<i>liefde</i>	<i>amour</i>
<i>ijs</i>	<i>glace</i>
<i>plastieken bekens</i>	<i>coupe plastique</i>
<i>elektriciteit</i>	<i>électricité</i>
<i>versterker</i>	<i>amplificateur</i>
<i>hotdog</i>	<i>hot-dog</i>
<i>t-shirt</i>	<i>tee-shirt</i>
<i>piano</i>	<i>piano</i>
<i>festivalbandje</i>	<i>bracelet festival</i>
<i>muziekfestival</i>	<i>festival de la musique</i>
<i>decibel</i>	<i>décibel</i>
<i>zanger</i>	<i>chanteur</i>
<i>oordopjes</i>	<i>oreillettes</i>
<i>ticket</i>	<i>billet</i>
<i>olympische spelen</i>	<i>Jeux olympiques</i>
<i>gitarist</i>	<i>guitariste</i>
<i>samen</i>	<i>ensemble</i>
<i>omheining</i>	<i>enclos</i>
<i>drummer</i>	<i>tambour</i>
<i>gelijkheid</i>	<i>égalité</i>
<i>saxofoon</i>	<i>saxophone</i>
<i>gladiatoren</i>	<i>gladiateur</i>

## Evaluatie

Aan het einde van elk spel krijgen de leerlingen een mots magique. Wanneer je als leerkracht wil bekijken of iedereen het spel heeft gespeeld tot aan het einde kan je vragen aan de leerlingen om de mots magique door te sturen.

Deze mots magique zijn aan te vragen via de website zodat u ook de antwoorden hebt.

## Gebruikte bronnen

Voor deze les heb ik geen bronnen gebruikt.

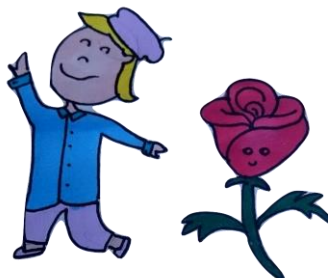
## Bijlagen

### Overzicht

<b>Bijlage 1: Hulpagenten</b>	<b>p.8</b>
<b>Bijlage 2: Woorden</b>	<b>p.9</b>
<b>Bijlage 3: Woordzoeker</b>	<b>p.10</b>
<b>Bijlage 4: Kruiswoordraadsel</b>	<b>p.11</b>
<b>Bijlage 5: Memorie</b>	<b>p.12</b>
<b>Bijlage 6: Zoek de paren</b>	<b>p.13</b>
<b>Bijlage 7: Galgje</b>	<b>p.14</b>

**Bijlage 1:  
Hulpagenten**

*Fran, Frank*





**Bijlage 2:  
Woorden**

<i>muziek</i>	<i>musique</i>
<i>boxen</i>	<i>boîtes</i>
<i>hamburger</i>	<i>hamburger</i>
<i>dansen</i>	<i>danser</i>
<i>eten</i>	<i>manger</i>
<i>bier</i>	<i>bière</i>
<i>band</i>	<i>groupe</i>
<i>dj</i>	<i>DJ</i>
<i>gras</i>	<i>herbe</i>
<i>tent</i>	<i>tente</i>
<i>camping</i>	<i>camp</i>
<i>frietjes</i>	<i>pomme frite</i>
<i>vrienden</i>	<i>amis</i>
<i>podium</i>	<i>scène</i>
<i>liefde</i>	<i>amour</i>
<i>ijs</i>	<i>glace</i>
<i>plastieken bekens</i>	<i>coupe plastique</i>
<i>elektriciteit</i>	<i>électricité</i>
<i>versterker</i>	<i>amplificateur</i>
<i>hotdog</i>	<i>hot-dog</i>
<i>t-shirt</i>	<i>tee-shirt</i>
<i>piano</i>	<i>piano</i>
<i>festivalbandje</i>	<i>bracelet festival</i>
<i>muziekfestival</i>	<i>festival de la musique</i>
<i>decibel</i>	<i>décibel</i>
<i>zanger</i>	<i>chanteur</i>
<i>oordopjes</i>	<i>oreillettes</i>
<i>ticket</i>	<i>billet</i>
<i>olympische spelen</i>	<i>Jeux olympiques</i>
<i>gitarist</i>	<i>guitariste</i>
<i>samen</i>	<i>ensemble</i>
<i>omheining</i>	<i>enclos</i>
<i>drummer</i>	<i>tambour</i>
<i>gelijkheid</i>	<i>égalité</i>
<i>saxofoon</i>	<i>saxophone</i>
<i>gladiatoren</i>	<i>gladiateur</i>

**Bijlage 3:  
Woordzoeker**

B	Z	X	C	W	Y	F	B	R	O	H	V	P	J	B	L	D	U	Y	H	X	P	P	V	I
L	X	W	I	T	J	U	E	Y	Q	H	Y	K	R	S	N	O	R	O	U	X	I	W	J	J
Q	Z	G	J	B	B	G	H	P	R	J	M	H	Y	G	E	E	B	A	S	J	I	O	T	U
E	F	A	A	I	R	Y	H	D	F	P	E	G	M	K	G	K	X	B	P	W	P	H	I	U
V	T	D	K	U	U	N	F	B	P	P	D	O	E	M	X	K	B	O	C	E	Q	O	C	W
N	R	E	B	J	W	U	K	I	U	T	Q	E	E	H	P	L	W	O	N	S	S	S	D	F
U	P	M	O	L	K	R	A	O	M	K	B	V	A	V	L	O	N	X	Î	T	H	H	J	N
G	A	J	M	P	I	A	R	G	T	I	S	Q	N	A	F	K	D	W	C	T	T	B	K	H
H	N	P	F	Q	U	G	P	F	H	J	E	G	F	L	M	U	S	I	Q	U	E	B	Z	R
N	J	E	Y	L	K	T	F	K	Q	E	W	P	S	M	J	B	J	F	D	A	N	S	E	R
A	F	E	W	E	J	Q	Z	H	S	N	R	V	R	Z	H	R	Q	I	C	S	T	R	I	B
H	R	Z	P	M	C	H	O	H	G	D	W	B	L	B	D	J	B	I	È	R	E	B	B	W
V	Y	P	R	Z	L	J	A	U	L	U	M	Y	E	S	T	S	N	Q	Y	G	S	G	A	V
A	P	H	A	H	Q	M	B	H	B	L	V	R	B	H	Q	X	R	O	N	I	L	L	C	J
T	L	Z	N	E	Y	U	X	I	Z	X	S	O	Z	L	P	G	R	A	K	F	Z	W	K	I
T	L	M	Z	M	X	G	F	O	P	U	E	O	I	C	Q	E	M	L	W	K	H	I	R	T

1. **TENTE**  
tent
2. **MUSIQUE**  
muziek
3. **HERBE**  
gras
4. **GROUPE**  
band
5. **BOÎTES**  
boxen
6. **BIÈRE**  
bier
7. **HAMGER**  
eten
8. **DANSER**  
dansen
9. **HAMBURGER**  
hamburger
10. **DJ**  
DJ

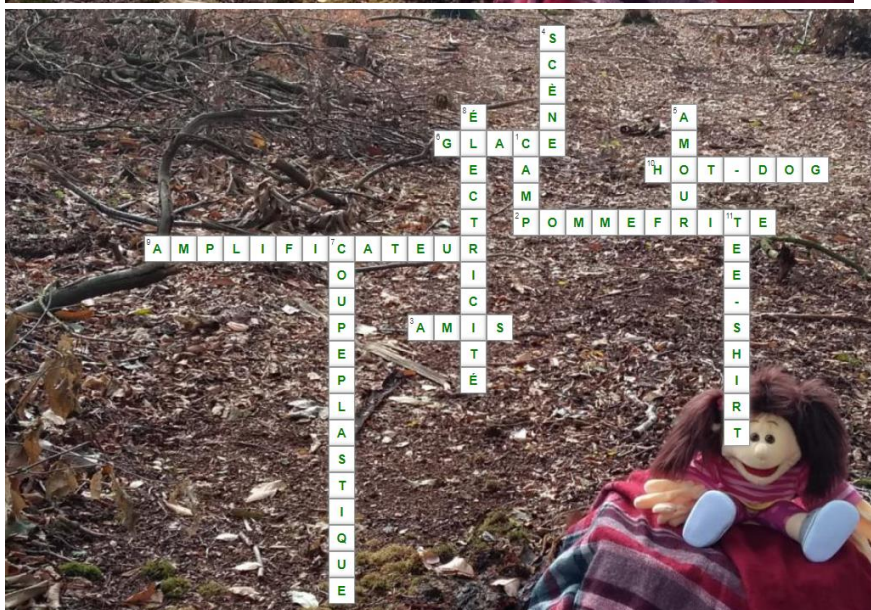
B	Z	X	C	W	Y	F	B	R	O	H	V	P	J	B	L	D	U	Y	H	X	P	P	V	I
L	X	W	I	T	J	U	E	Y	Q	H	Y	K	R	S	N	O	R	O	U	X	I	W	J	J
Q	Z	G	J	B	B	G	H	P	R	J	M	H	Y	G	E	E	B	A	S	J	I	O	T	U
E	F	A	A	I	R	Y	H	D	F	P	E	G	M	K	G	K	X	B	P	W	P	H	I	U
V	T	D	K	U	U	N	F	B	P	P	D	O	E	M	X	K	B	O	C	E	Q	O	C	W
N	R	E	B	J	W	U	K	I	U	T	Q	E	E	H	P	L	W	O	N	S	S	S	D	F
U	P	M	O	L	K	R	A	O	M	K	B	V	A	V	L	O	N	X	Î	T	H	H	J	N
G	A	J	M	P	I	A	R	G	T	I	S	Q	N	A	F	K	D	W	C	T	T	B	K	H
H	N	P	F	Q	U	G	P	F	H	J	E	G	F	L	M	U	S	I	Q	U	E	B	Z	R
N	J	E	Y	L	K	T	F	K	Q	E	W	P	S	M	J	B	J	F	D	A	N	S	E	R
A	F	E	W	E	J	Q	Z	H	S	N	R	V	R	Z	H	R	Q	I	C	S	T	R	I	B
H	R	Z	P	M	C	H	O	H	G	D	W	B	L	B	D	J	B	I	È	R	E	B	B	W
V	Y	P	R	Z	L	J	A	U	L	U	M	Y	E	S	T	S	N	Q	Y	G	S	G	A	V
A	P	H	A	H	Q	M	B	H	B	L	V	R	B	H	Q	X	R	O	N	I	L	L	C	J
T	L	Z	N	E	Y	U	X	I	Z	X	S	O	Z	L	P	G	R	A	K	F	Z	W	K	I
T	L	M	Z	M	X	G	F	O	P	U	E	O	I	C	Q	E	M	L	W	K	H	I	R	T

1. \_\_\_\_\_  
tent
2. \_\_\_\_\_  
muziek
3. \_\_\_\_\_  
gras
4. \_\_\_\_\_  
band
5. \_\_\_\_\_  
boxen
6. \_\_\_\_\_  
bier
7. \_\_\_\_\_  
eten
8. \_\_\_\_\_  
dansen
9. \_\_\_\_\_  
hamburger
10. \_\_\_\_\_  
DJ

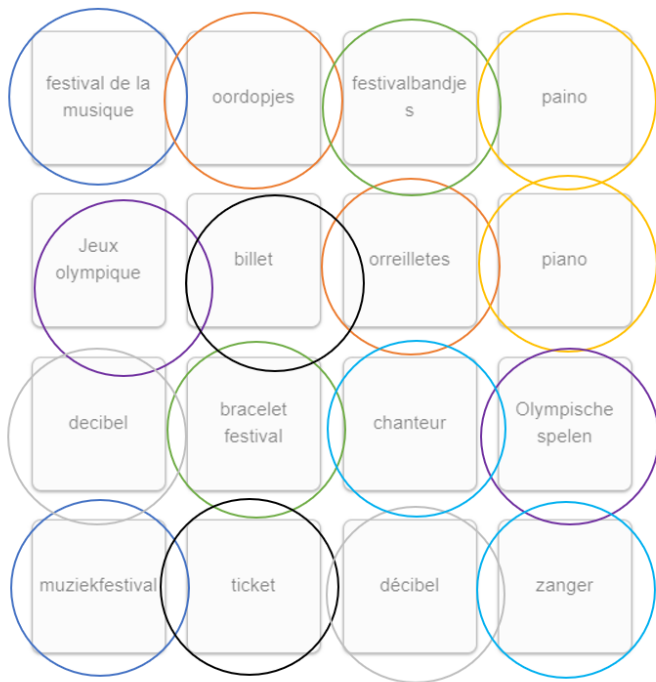
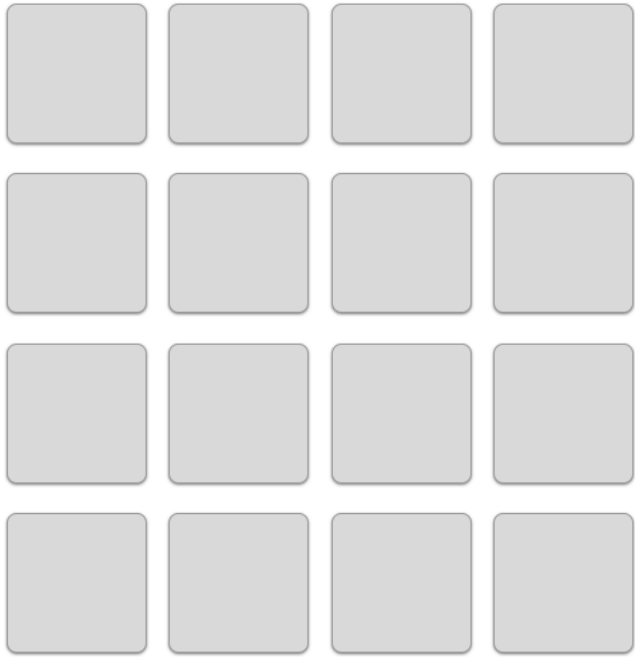
## Bijlage 4: Kruiswoordraadsel



1. camping
2. frietjes
3. vrienden
4. podium
5. liefde
6. ijs
7. plasticen beker
8. elektriciteit
9. versterker
10. hotdog
11. t-shirt

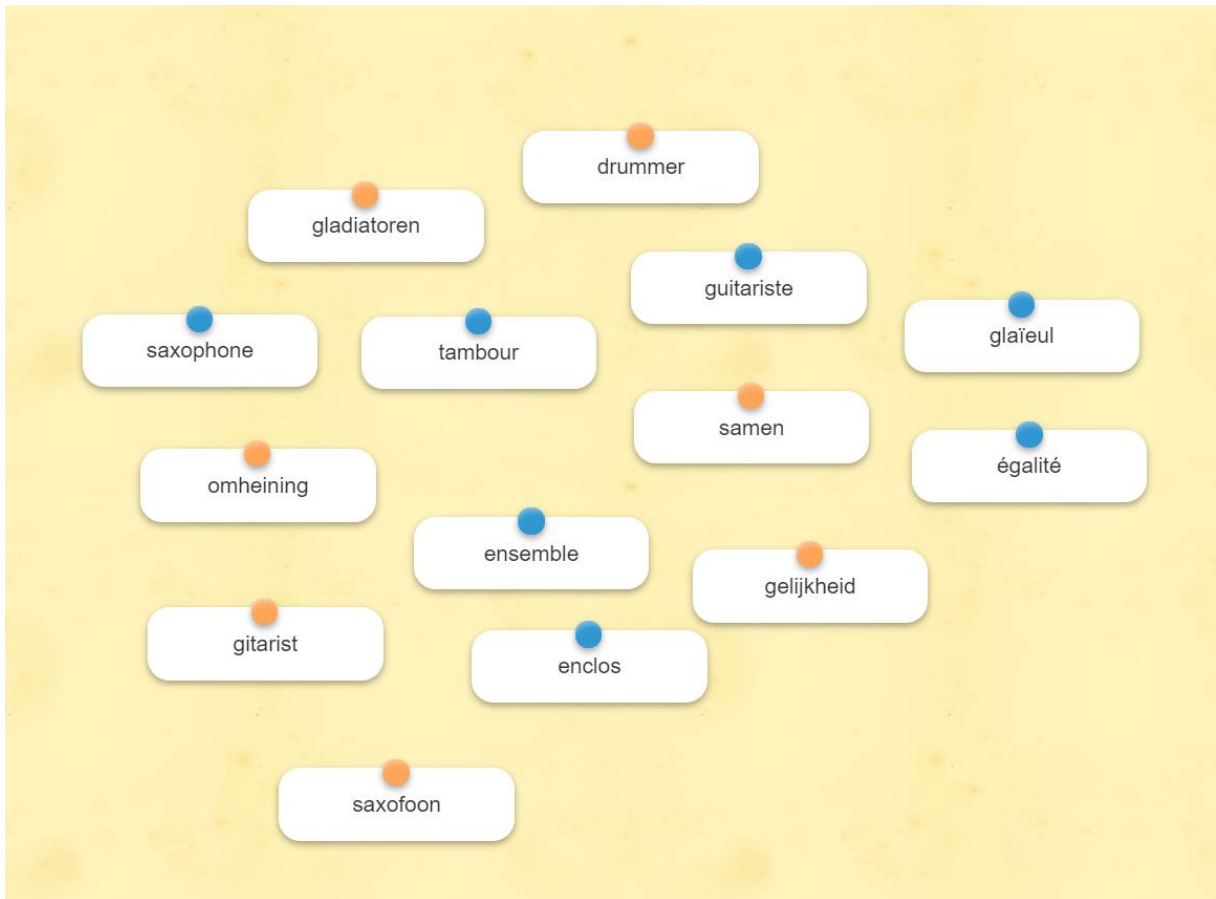


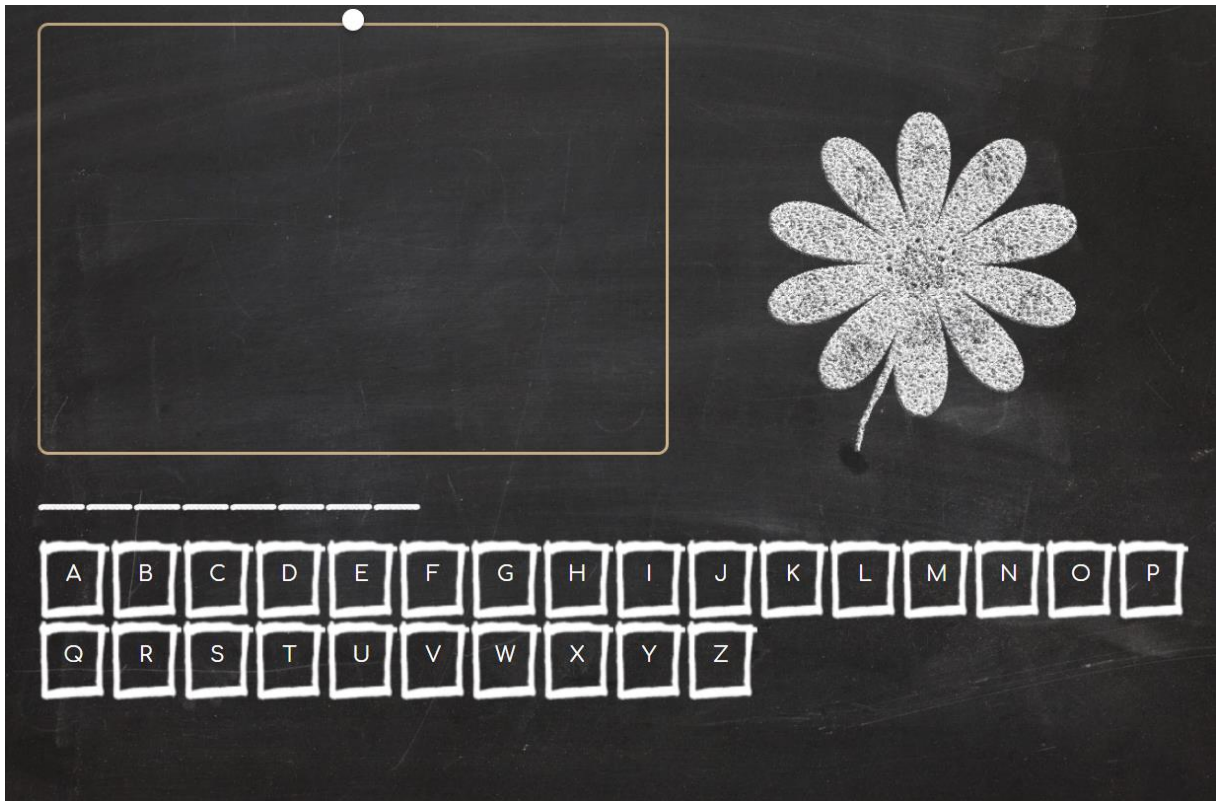
**Bijlage 5:Memorie**



|

Bijlage 6: Zoek de paren





c h a n t e u r

e n s e m b l e

a m p l i f i c a t e u r