

Ik promoot muziek

Algemene informatie

Leergebieden: Wetenschappen en Techniek (Techniek) en Muzische vorming (Beeld)

Thema: Muziekfestivals: Ik promoot muziek

Subthema: Vlechten, naamdiertjes

Timing: 50 minuten

Focusdoel: De leerlingen zijn creatief bezig met het maken van een festivalbandje en een naamdiertje.

Situering in het leerplan (GO! Onderwijs):

MUVO 4.1.2.24 Vormen, kleuren, lijnen of textuur bewust een plaats geven in een compositie (in 2D of 3D).

MUVO 4.1.2.26 Een beeldend werk maken door te kiezen uit volgende werkvormen: boetseren, drukken, werken met papier, ruimtelijke constructies, schilderen, werken met textiel, tekenen, werken met zand.

MUVO 4.1.2.27 Een beeldend werk maken (met materialen, gereedschappen en technieken) met bewuste aandacht voor één of meerdere beeldelementen.

WO 3.3.3. 17 Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.

Situering in het leerplan (Zill):



OWte3

Eenvoudige bestaande technische systemen uit de omgeving hanteren, begrijpen, vergelijken, (de)monteren, evalueren en onderhouden



MUgr2

Durven fantaseren en verbeelden



MUgr4

Overal muzische mogelijkheden zien en benutten



MUge2

De muzische bouwstenen beleven, herkennen, onderzoeken en hanteren

• *Beeld > Compositie*



MUva3

De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen

• *Beeld > Teken*

Situering in het leerplan (OVSG):

WO-TEC-02.23 De leerlingen maken een eenvoudige technische realisatie, al dan niet aan de hand van een stappenplan.

MV-BLD-OM-2.3 Kinderen experimenteren met beeldelementen. Ze onderzoeken de mogelijkheden van kleur, vorm, volume, structuur, ritme, textuur, contrast, compositie, beweging, ...

Bijpassende eindtermen:

MUVO (beeld) 1.6 De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

W&T (techniek): 2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;

Lesdoelen:

- 1. De leerlingen kunnen een stappenplan opvolgen.*
- 2. De leerlingen kunnen vlechten aan de hand van een kartonnen cirkel.*
- 3. De leerlingen kunnen een diertje maken met de letters van hun naam.*

Algemene werking

Basispakket

Het basispakket is een lessenreeks van vier verschillende lessen dat afsluit met een detective spel. De lessenreeks wordt ondersteund met een krant.

Voor meer informatie over de werking bekijkt u best de leerkrachtenhandleiding van het basispakket.

De lessen die in het basispakket zitten zijn:

- *Ik hoor muziek.*
 - *Wetenschappen en techniek (natuur), wiskunde*
 - *Het oor, geluidsgolven, geluidsschade*
- *Overal muziek.*
 - *Mens en maatschappij (maatschappij, ruimte, tijd), godsdienst, Nederlands*
 - *culturele verschillen in de wereld/de tijd/godsdiensten, kaartbegrip, tijdsbanden, bijvoeglijke naamwoorden.*
- *Ik maak muziek.*
 - *Wetenschappen en techniek (techniek), muzische vorming (muziek), mens en maatschappij (mens)*
 - *Muziek instrumenten maken, een melodie maken, mening vormen*
- *Ik verkoop muziek.*
 - *Muzische vorming (beeld), Wetenschappen en techniek (techniek), wiskunde*
 - *Logo maken, energiebronnen, procenten, grafieken, wiskundig denken*

Extra opdrachten

Ook zijn er verschillende extra opdrachten voorzien op de website. Dit zijn opdrachten die ook allemaal te linken zijn aan de muziekfestivals..

- *Ik promoot muziek*
 - *Muzische vorming (beeld), wetenschappen en techniek (techniek)*
 - *Spandoek maken, festival bandjes maken*
- *Ik dans op muziek*
 - *Muzische vorming (beweging), LO*
 - *Volksdansen*
- *J'aime la musique*
 - *Frans*
 - *vocabulaire*
- *Muziek bij Jezus*
 - *Godsdienst*
 - *De verloren zoon*
- *Ik rebeleer op muziek*
 - *Tussendoortje*
 - *Buiten op pad*
- *Muziek maar dan anders*
 - *Muzische vorming*
 - *muziek in andere landen*
 - *de kazoo*
 - *accapella*
 - *muziekquiz*
 - *luchtband*

Hulpagenten

Doorheen de gehele website wordt er met verschillende hulpagenten gewerkt. Dit is het differentiatiesysteem dat is ingebouwd in alle lessen. Leerlingen die zelfstandig aan de site bezig zijn, kunnen zelf kiezen welke hulpagent volgen. Leerlingen die de opdrachten maken voor hun leerkracht, kunnen de hulpagenten volgen die hun leerkracht al dan niet opgeeft.

De verschillende hulpagenten hebben een mannelijke en een vrouwelijke variant. Ze zijn ook allemaal getekend. Deze tekeningen vind je terug in de bijlagen. (Bijlage 1)

Deze hulpagenten zijn er:

- *Niel/Nienke: Deze hulpagenten zijn de normale versie. Geen differentiatie naar beneden of naar boven, maar de middenmoot.*
- *Zino/Zina: Deze hulpagenten zijn voor taalzwakke leerlingen en vooral voor anderstalige leerlingen. Zij hebben op hun pagina's minder tekst, uitleg van moeilijke woorden en meer pictogrammen.*
- **Ward/Winnie:** *Deze hulpagenten hebben extra informatie voor opdrachten van WO. Voornamelijk extra opdrachten of moeilijkere voor Natuur en Techniek.*
- *Maarten/Marie: Deze hulagenten hebben extra uitdaging op het gebied van wiskunde. Ze maken oefeningen waar je wiskundig inzicht voor nodig hebt en waarvoor je ook graag met wiskunde moet bezig zijn.*
- *Tim/Tina: Deze hulpagenten hebben één extra opdracht, namelijk het schrijven van een verhaal. De leerlingen schrijven graag.*
- **Vincent/Vanessa:** *Deze hulpagenten zijn graag creatief bezig. Ze krijgen moeilijkere/andere opdrachten als het gaat om muzische opdrachten.*
- *Frank/Fran: Deze hulpagenten krijgen extra informatie op het gebied van Franse teksten. Dit is differentiatie naar boven voor Frans.*
- *Gert/Gwen: Deze hulpagenten leren graag over verschillende godsdiensten. Dit kan gaan over de verschillende godsdiensten (Overal muziek) of over de Christenen (Muziek bij Jezus)*

In de extra lessen worden de focus gelegd bij sommige hulpagenten, deze zijn aangeduid in het vet. De lessen kunnen echter door iedereen gedaan worden.

Les zelf

Werking website in deze les

De leerlingen volgen het stappenplan op de website of downloaden de bijhorende fiche.

Leerfasen

Opdracht 1

Leerlingen doorlopen een stappenplan om een festivalbandje te maken. Dit doen ze door 7 draden in elkaar te vlechten met behulp van een rond karton met 8 inkepingen in. Ze moeten telkens de derde draad van de lege inkeping naar de inkeping brengen.

Het stappenplan vindt u in de bijlagen (bijlage 2).

Opdracht 2

De leerlingen maken van hun eigen naam een diertje door de letters in een specifieke compositie te plaatsen.

Het stappenplan vindt u in de bijlagen (bijlage 3).

Leerstof

De doelen uit deze les zijn eerder vaardigheid dan leerstof. Hierdoor werken de leerlingen minder op het gebied van leerstof.

Voor beeld zijn de leerlingen bezig met het werken rond de bouwsteen Compositie-Principes (eenheid), dit is echter geen leerstof..

Evaluatie

Er is geen evaluatie voorzien. Wel hebben de leerlingen de mogelijkheid om een foto of filmpje door te sturen naar mij voor de instagram en/of blog.

Een leerkracht kan ook vragen om een foto naar hem/haar door te laten sturen.

Gebruikte bronnen

Bronnen algemeen

nguyen, a. (2019). Kawaii: leuke dingen tekenen. Kerkdriel, Nederland: Librero.

Bronnen opdracht 1

/

Bronnen opdracht 2

Lannoy, G. (2004). Ik en 1001 creaties. Brussel, België: casterman.

Bijlagen

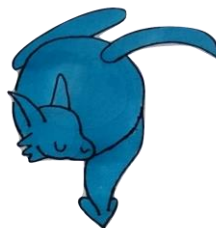
Overzicht

Bijlage 1: Hulpagenten	p.7
Bijlage 2: Stappenplan Armband	p.8
Bijlage 3: Stappenplan Naamdierkje	p.13

**Bijlage 1:
Hulpagenten**

Vincent, Vanessa

Ward, Winnie



**Bijlage 2:
Stappenplan
armband**

Stap 1:

Zet een kom op een stuk karton en teken rond de kom.



Stap 2:

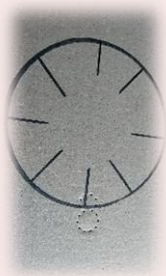
Haal de kom weg.

Je hebt nu een mooie cirkel.



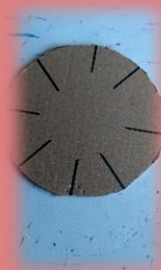
Stap 3:

Teken 8 streepjes van de buitenkant naar de binnenkant. De streepjes moeten ongeveer 2 cm zijn.



Stap 4:

Knip de cirkel uit.



Stap 5:

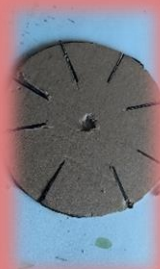
Snij de streepjes open.

*Deze streepjes noem ik voortaan
inkepingen.*



Stap 6:

*Maak een gat in het midden voor je
touwtjes.*



Stap 7:

Kies je draden.

*Heb je geen draad? Misschien
schoenveters?*

*Je draad mag wel niet te kort of te dun
zijn.*



Stap 8:

Maak een knoop in je draden.

Je moet 7 draden hebben.



Stap 9:

Steek de draden door het gat.

Zorg dat de knoop er niet door gaat.

Past het niet? Maak je gat wat groter.



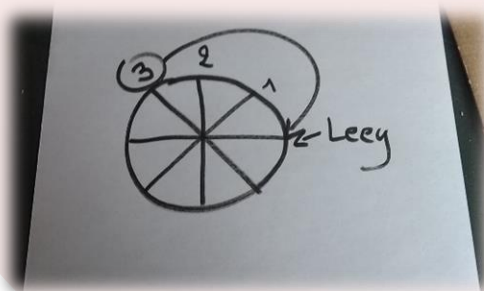
Stap 10:

Steek de door de inkepingen die je hebt gemaakt. Eén inkeping blijft leeg.



Stap 11:

Een draad die 3 inkepingen verder zit dan het lege gat moet naar het lege gat. Zoals op de tekening.



Stap 12:

Draai je karton en doe het opnieuw tot je armbandje bijna af is.



Stap 13:

Je bent bijna klaar als de draden bijna op zijn. Onthoud wel dat je nog een knoop moet leggen.



Stap 14:

Haal alle draden uit de inkepingen.



Stap 15.

Haal de armband uit het gat, maar hou het goed vast.



Stap 16:

Maak een knoop aan het uiteinde.



Stap 17:

Snij de draden die nog te lang zijn er af.



Stap 18:

Knoop de armband dicht rond je arm.



Stap 1:

Schrijf je naam op een blad.



Stap 2:

Zoek een letter dat op een lijfje lijkt.

Stap 3:

Zoek de poten, het hoofdje...

Gebruik al je letters!



Stap 1:

Kleur je diertje in.